

Аналитическая справка
об итогах диагностических работ с обучающимися 8,9 классов
общеобразовательных учреждений города Невинномысска

В период с 07 ноября 2023 года по 26 декабря 2023 года во всех общеобразовательных учреждениях города Невинномысска были проведены диагностические работы по 3 направлениям функциональной грамотности с обучающимися 8, 9 классов.

Общее количество обучающихся 8, 9 классов – 2533. Из них приняли участие в диагностических работах:

- по читательской грамотности – 1958 обучающихся,
- по математической грамотности – 1802 обучающихся,
- по естественнонаучной грамотности – 2092 обучающихся,

Общее количество обучающихся, преодолевших минимальную границу по 3 направлениям функциональной грамотности – 19,6%.

Общее количество обучающихся, показавших высокий уровень по 3 направлениям функциональной грамотности – 19,2%.

Анализ ошибок обучающихся, которые не справились с заданиями по математической грамотности:

- неумение внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос;
- недостаточно сформированы умения выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их;
- неумение применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

Рекомендации по формированию математической грамотности:

- формировать навыки работы с текстом на каждом учебном занятии, на уроках любой предметной направленности; (дети в наше время очень мало читают);

- работать больше на уроках и во внеурочной деятельности с графической информацией;
- формировать навыки самостоятельного перевода текстовой информации в графическую.

Анализ ошибок обучающихся, которые не справились с заданиями по читательской грамотности.

Ошибки учащихся при выполнении данных заданий обусловлены:

1. недостаточно сформированным читательским умением находить и извлекать информацию из текста;
2. недостаточно сформированным умением интегрировать и интерпретировать информацию текста;
3. недостаточно сформированным умением анализировать и оценивать содержание текста.

Рекомендации педагогам по формированию читательской грамотности:

1. Для формирования у учащихся *читательского умения находить и извлекать информацию из текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы;
- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

2. Для формирования у учащихся *читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

3. Для формирования *читательского умения анализировать и оценивать содержание текста* рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

Анализ ошибок обучающихся, которые не справились с заданиями по естественнонаучной грамотности.

Установлено, что школьники слабо справляются с заданиями:

1. содержащие большой объем как текстовой информации, так и информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем;
2. составленные на материале из разных предметных областей, для выполнения которых надо интегрировать разные знания и использовать общеучебные умения, самостоятельно определить способ действий или информацию, необходимые для постановки и решения проблемы;
3. требующие привлечения дополнительной информации или, напротив, содержащие избыточную информацию и лишние данные;
4. комплексные и структурированные, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.

Рекомендации педагогам по формированию естественнонаучной грамотности:

Следует помнить, что для эффективного формирования естественнонаучной грамотности необходимо больше внимания и времени уделять выполнению заданий, мотивирующих обучающихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать. Необходимо как можно чаще организовывать следующие виды деятельности обучающихся:

- объяснение своих идей;
- выполнение практических работ;
- планирование исследования в ходе эксперимента;
- применение естественнонаучных знаний для решения проблем, взятых из жизни;
- формулирование выводов на основе проведенных экспериментов, практических работ;
- планирование собственных исследований или экспериментов;
- проведение обсуждений или дискуссий.

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу:

1. Включить данные виды функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива;
2. В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами;
3. Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции;
4. Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики и на уроках, и во внеурочное время;
5. Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса, пресекать попытки буллинга;
6. Организовать мероприятия, вовлекающие учащихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих местное сообщество;
7. Учащиеся, желающие углубить свои знания, во внеурочное время должны посещать элективные курсы, принимать участие в олимпиадах.

Заместитель директора
МБУ «ЦРО»



М.Г. Скрипникова