ПРОЕКТ

КОНЦЕПЦИЯ

муниципальной системы оценки качества образования

города Невинномысска

Введение

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В рамках одобренных Правительством Российской Федерации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации реализация единой системы оценки качества образования (далее - ЕСОКО) выделяется отдельной задачей. В рамках ЕСОКО создается муниципальная система оценки качества образования города (далее-МСОКО).

Нормативным основанием для разработки Концепции МСОКО являются:

* + Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013

№ 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

* + Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219;
  + Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, образования (далее - ФГОС);
  + приказ министерства образования Ставропольского края от 11 ноября 2019 года № 1695-пр «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Ставро­польском крае»;
  + краевая программа «Дети Ставрополья», утвержденная по­становлением Правительства Ставропольского края 22 июня 2020 года № 334;
  + Положение о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае, утвержденное приказом министерства образования Ставропольского края от 11 ноября 2019 года № 1695-пр.

Разрабатываемые в рамках реализации настоящей Концепции нормативно-правовые документы и регламенты должны определять статус и полномочия всех субъектов МСОКО; разграничивать полномочия по уровням в вопросах осуществления процедур оценки качества и принятия управленческих решений; закреплять процедуры и сроки оценки качества образования; определять процедуры сбора, хранения и публикации данных о качестве образования, порядок доступа заинтересованных организаций к этим процедурам и результатам.

Существенными ресурсами для организации мероприятий по оценке качества образования в городе Невинномысске будут являться:

* + Федеральная информационная система оценки качества образования (далее - ФИС ОКО).

Основные положения МСОКО

* 1. **Ключевые понятия**

***Качество образования*** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

***Оценка качества образования*** - оценка образовательных достижений обучающихся и воспитанников, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

***Механизмы оценки качества образования*** - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системе образования.

***Процедуры оценки качества образования*** - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системе образования.

***МСОКО*** - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально - методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системе образования и всей образовательной системе.

**Школы с низкими результатами обучения** – школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования, характеризующиеся низким уровнем учебных и внеучебных достижений обучающихся и низкой долей обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования.

**Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях** – общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных внешних и внутренних условиях, влияющих на

осуществление образовательной деятельности, характеризующиеся кадровым дефицитом, ресурсными ограничениями, ограниченными источниками поддержки в связи со своим географическим положением, низким социальным статусом родителей, высоким уровнем девиантности, высокой долей обучающихся со смешанным языковым составом и разным уровнем владения языком.

* 1. Цель, задачи и принципы МСОКО

В условиях большого количества обязательных оценочных процедур важнейшим стратегическим направлением МСОКО является переход от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования через обеспечение объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур и системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях, в соответствии с чем ***основной целью МСОКО*** является получение достоверной и объективной информации, позволяющей оперативно выявлять и решать проблемы системы образования города Невинномысска:

* достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также о результатах оценки функциональной грамотности обучающихся;
* обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
* повышение уровня образовательных результатов в городе на основе анализа результатов национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования и т.д.;

Основные задачи МСОКО:

* формирование единых подходов к оценке достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а также результатов оценки функциональной грамотности обучающихся в городе Невинномысске в рамках ЕСОКО и с учетом региональных потребностей;
* разработка, формирование и внедрение критериальной базы для осуществления оценочных и аналитических процедур на разных уровнях оценивания: уровень индивидуальных достижений обучающихся, уровень руководящих и педагогических работников образования, уровень деятельности образовательных организаций, уровень муниципальной системы образования;
* развитие самооценки, внутренней, внешней, независимой форм оценки качества образования;
* обеспечение информирования заинтересованных сторон о тенденциях изменения качества образования города Невинномысска;
* выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
* организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
* осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

В основу функционирования МСОКО положены следующие принципы:

* прозрачность процедур оценки качества и их результатов; объективность, достоверность, полнота и системность информации;
* применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
* ориентация на потребности и интересы обучающихся. Это означает необходимость соотнесения результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся. Используемые критерии качества образования должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации;
* ориентация на ФГОС, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности - условиям, программам и результатам образования;
* ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности;
* ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
* корректное использования результатов оценки для стимулирования развития образования города Невинномысска.
  1. Механизмы достижения поставленных целей
* разработка нормативной базы МСОКО (настоящей Концепции, регламентов, порядков, положений в соответствии с актуальными задачами);
* выстраивание структуры запросов, сбора и анализа статистических данных и мониторинговых исследований на основе утвержденных оценочных процедур, включая цели, показатели, критерии, методы сбора информации, алгоритмы и технологии проведения оценочных процедур;
* выработка на основе полученных данных предложений и методических рекомендаций по дальнейшему развитию системы образования города Невинномысска.

Механизмы управления представляют собой совокупность управленческих действий, обеспечивающих реализацию полного управленческого цикла в отношении объекта оценки качества образования. Полный управленческий цикл включает в себя:

цели;

показатели;

методы сбора и обработки информации;

мониторинг показателей;

анализ результатов мониторинга;

адресные рекомендации по результатам анализа;

меры и мероприятия; управленческие решения;

анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах (концептуальных, процессуальных, управленческих), направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

Механизмы управления учитывают специфику объекта оценки качества образования. Механизмы управления для каждого объекта оценки качества подробно описаны в приложении к данному Положению. Описание каждого механизма включает четыре раздела:

Раздел I. «Цели, задачи и их обоснование». Раздел содержит формулировку цели механизма (подцели МСОКО) и задач механизма, которые определены, исходя из федеральных требований к цели механизма. Обоснование цели и задач представлено нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Раздел II. «Показатели, методы сбора и обработки информации». В разделе установлены показатели (исходя из федеральных критериев оценки механизмов управления) и методы сбора и обработки информации по показателям. Методы представлены в отношении каждого показателя.

Раздел III. «Мониторинговые и аналитические мероприятия». Раздел определяет мониторинговые мероприятия как процедуры реализации методов инвариантные и вариативные. Мониторинговое мероприятие может определяться как в отношении отдельного метода, так и комплекса методов. Для каждого мероприятия установлены периодичность проведения, ответственный и аналитический документ, который должен содержать материалы анализа информации, собранной в результате мониторингового мероприятия.

Раздел IV. «Планируемые управленческие эффекты (результаты) по показателям». Раздел включает примерные характеристики стабильного состояния и положительной динамики муниципальных показателей, ожидаемые по результатам целенаправленного управления качеством образования.

* 1. Предполагаемые результаты развития МСОКО

В соответствии с поставленными целями предполагается достижение следующих результатов:

* эффективное функционирование МСОКО в рамках ЕСОКО;
* своевременное реагирование муниципальной системы образования на изменяющийся характер вызовов общества к образованию;
* эффективное использование банка данных о состоянии муниципального образования для принятия обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышения управляемости и мобильности в развитии образовательной системе, прогнозирования развития образовательных организаций;
* функционирование единой информационно-образовательной среды, способствующей повышению уровня информированности и образованности потребителей образовательных услуг.

Модель МСОКО

* 1. Направления реализации МСОКО распределены на две группы:

образовательные результаты и образовательная деятельность.

1. объекты оценки качества образования– образовательные результаты:

* система оценки качества подготовки обучающихся;
* система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
* система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
* система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

1. объекты оценки качества образования– образовательная деятельность:

* система мониторинга эффективности руководителей

всех образовательных организаций города Невинномысска;

* система мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников;
* система организации воспитания обучающихся;
* система мониторинга качества дошкольного образования.
  1. Основные уровни оценивания:
* **индивидуальный уровень обучающегося/воспитанника** (индивидуальные образовательные достижения обучающихся/воспитанников, динамика показателей их развития);
* **уровень педагогических и руководящих работников** (профессиональная компетентность/профессиональные дефициты, влияние личных профессиональных достижений на образовательный результат обучающихся/воспитанников);
* **уровень образовательной организации** (уровень образовательных результатов и их динамика; качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся/воспитанников; эффективность управленческих решений руководителя; уровень методической работы в образовательной организации; наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования);
* **муниципальный уровень** (качество обеспечения условий для функционирования и развития сети образовательных организаций; система оценки эффективности руководителей образовательных организаций муниципалитета; система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включая превентивную работу; работа муниципальной методической службы; система контроля за качеством повышения квалификации педагогических работников муниципалитета);
  1. Процедуры оценивания МСОКО:
* мониторинговые исследования систем,
* диагностические работы для обучающихся;
* независимая оценка качества образования города Невинномысска.

**Методы сбора и обработки информации.**

В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора полевой (первичной) информации исследования можно разделить на:

* количественные;
* качественные.

Используются социологические методы сбора информации: тестирование; анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение; беседа; метод педагогического эксперимента, метод хронометрирования. Они позволяют быстро получить интересующую информацию, причем в предлагаемые методики может быть заложена информация, интересующая именно, в расчете на заинтересованное, ответственное отношение опрашиваемых.

Возможно использование метода изучения школьной документации, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса. К учебно-педагогической документации школы относятся: алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, классные журналы, журналы факультативных занятий, журналы групп продленного дня, книги учета выдачи аттестатов об образовании, книга учета выдачи золотых и серебряных медалей, книга протоколов заседаний совета школы и педагогического совета, книга приказов по школе, книга учета педагогических работников, журнал учета пропусков и замещения уроков и др.

**Методы обработки информации**

* традиционный (классический) анализ документов — метод анализа сути материала с конкретной точки зрения,
* информативно-целевой анализ — метод анализа информативности материалов,
* контент-анализ документов — метод анализа определенных смысловых категорий в содержании материалов.
  1. Продукты МСОКО Базы данных:
* результатов государственной итоговой аттестации выпускников, региональных, всероссийских, национальных и международных исследований качества образования;
* результатов муниципальных, региональных, Всероссийских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, проектно-исследовательских работ обучающихся;
* контингента обучающихся, данных об организациях, реализующих основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы;
* индивидуальных учебных достижений обучающихся, результатах освоения образовательной программы в каждом классе, в каждой образовательной организации;
* результатов муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
* результатов мониторинговых исследований, проводимых в рамках МСОКО;
* результатов независимой оценки качества образования в городе Невинномысске.

Данные в виде экспертных заключений и аналитических справок:

* внешних оценочных процедур;
* данные специальных мониторинговых исследований;
* оценка общественного мнения по информации референтных групп, СМИ и др.
  1. Организационно-функциональная схема МСОКО Организационная структура МСОКО включает в себя:
* управление образования администрации города Невинномысска;
* образовательные организации;
* общественные институты.

Функции органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

- обеспечивают эффективное развитие муниципальной системы оценки качества образования;

- участвуют в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального и международного уровней;

* обеспечивают в пределах своей компетенции проведение государ­ственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
* оказывают содействие в развитии внутренней системы оценки каче­ства подготовки обучающихся в муниципальных образовательных органи­зациях;
* обеспечивают организацию и контроль проведения мониторинговых и оценочных процедур в муниципальном образовании;
* принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования (в том числе на основе адресных рекомендаций);
* участвуют в работе региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Ставропольском крае;
* организуют и проводят муниципальные совещания, научно- практические конференции, форумы, конкурсы, семинары по актуальным вопросам развития образования в муниципальном образовании.

Функции образовательных организаций:

* участвуют в реализации единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Ставропольском крае;
* обеспечивают качественное и объективное проведение мониторинговых и оценочных процедур в образовательной организации;
* принимают и реализуют управленческие решения по результатам оценки качества образования (в том числе на основе адресных рекомендаций);
* участвуют в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Ставропольском крае.

Показатели эффективности реализации Концепции МСОКО

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип показателя** | **Показатели** |
| Общесистемные | Количество и динамика участников оценочных |
| показатели | процедур, осуществляемых в рамках МСОКО |
|  |  |
|  | Динамика количества образовательных организаций |
|  | Города Невинномысска, участвующих в процедурах  независимой оценки качества образования |
| Инфраструктурные | Наличие банков данных муниципального |
| показатели | уровней по результатам оценочных процедур |
|  |  |
|  | Доступность ресурсов МСОКО для внешних |
|  | пользователей |
| Показатели | Уменьшение количества школ с низкими |
| качества образования | образовательными результатами в городе Невинномысске |
|  |  |
|  | Позитивная динамика результатов диагностических, |
|  | мониторинговых и оценочных процедур качества |
|  | образования разных уровней в образовательных организациях города Невинномысска |

**Порядок проведения оценочных процедур МСОКО**

В рамках реализации МСОКО разработаны и утверждены показатели, мониторинг которых может проводиться в целом по городу и по образовательным организациям (Приложения №№ 1-8). Формирование выборки осуществляется таким образом, чтобы за 3 года охватить 100% образовательных организаций.

Заключение

В представленной Концепции МСОКО отражен общий подход к модели региональной системы оценки качества образования в Ставропольском крае.

При реализации основных положений Концепции существенное внимание должно уделяться соблюдению баланса интересов различных потребителей продуктов МСОКО. При этом основополагающее значение приобретает влияние результатов оценки на качество образования. При соблюдении данных условий МСОКО станет действенным инструментом реализации политики в области образования в городе Невинномысске. В случае необходимости, при появлении новых актуальных задач и целевых ориентиров в настоящую Концепцию могут вноситься изменения в установленном порядке.

Приложение к Концепции МСОКО на 2021-2023 годы,

утвержденной приказом

управления образования администрации города Невинномысска

от 22.09.2021 № 288-о/д

Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Цель: Обеспечение комплексной оценки качества образования на уровнях начального, основного, среднего общего образования, включая независимую оценку качества образования, в рамках реализации федеральных, региональных, муниципальных оценочных процедур для совершенствования управления качеством образования на основе достоверной и объективной информации.

Задачи: 1. Выявление состояния и динамики достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) на базовом уровне и уровне выше базового.

2. Выявление состояния и динамики достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) на базовом уровне и уровне выше базового, в том числе в процессе ГИА.

3. Выявление состояния и динамики достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

4. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся, объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии оценивания | Методы сбора информации | Методы обработки информации |
| по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: | доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;  уровня выше базового – доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования | Выгрузка данных из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). | Расчет доли  Изучение информационно-аналитических материалов Министерства образования СК иСКИРО ПК и ПРО |
| по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: | доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;  доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;  доля обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций. | Выгрузка данных из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).  Изучение протоколов проверки результатов ГИА-9 | Изучение информационно-аналитических материалов Министерства образования СК иСКИРО ПК и ПРО  Обработка данных протоколов и расчет доли |
| по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования; доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат об среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций;  уровня выше базового – доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования | Выгрузка данных из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).  Изучение протоколов проверки результатов ГИА-11 | Изучение информационно-аналитических материалов Министерства образования СК иСКИРО ПК и ПРО  Обработка данных протоколов и расчет доли |
| по достижению метапредметных результатов: | доля обучающихся 1-4 / 5-9 / 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального / основного / среднего общего образования; | Выгрузка данных из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). | Анализ данных. Расчёт доли. |
| по оценке функциональной грамотности | доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности; | Выгрузка данных из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). | Анализ данных. Расчёт доли. |
| по обеспечению объективности процедур оценки качества образования | доля образовательных организаций, вошедших в списки образовательных организаций с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур;  доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования; | Данные Министерства образования Ставропольского края | Расчёт доли. |
| по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников | доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников. | Отчеты общественных наблюдателей | Анализ данных.  Расчет доли. |

Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Цель: Повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее — ШНР и ШНУ) путем реализации муниципального комплекса мер поддержки, разработанного с учетом федеральных и региональных мероприятий.

Задачи: совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения;

оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями, учреждениями, предприятиями.

Обоснование цели: Комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг., утвержденный приказом СКИРО ПК и ПРО от «17» марта 2020 г. № 73 о/д

Приказ министерства образования Ставропольского края «О реализации в Ставропольском крае мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» от 16.02.2018 г. № 188-пр;

Положение о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае, утвержденное приказом министерства образования Ставропольского края от 19.11.2019 г № 1695-пр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии оценивания | Методы сбора информации | Методы обработки информации |
| по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по показателям, разработанным на федеральном и региональном уровнях (проект адресной методической помощи (500+), региональный проект по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях). | Выгрузка данных из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). | Изучение информационно-аналитических материалов Министерства образования СК иСКИРО ПК и ПРО  Расчет доли |
| доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся | Выгрузка данных из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). | Изучение информационно-аналитических материалов Министерства образования СК иСКИРО ПК и ПРО  Расчет доли |
| динамика показателей обучающихся «группы риска» | Отчеты образовательных организаций | Анализ полученной информации |
| по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и  методических) | Опросы ШНР и ШНУ по результатам участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций  Анкетирование (тестирование) педагогических работников  ШНР и ШНУ - участников | Обработка данных с помощью Excel таблиц и расчет доли |
| по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях | количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой | Запрос информации у образовательных организаций | Анализ полученной информации |
| количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами | Запрос информации у образовательных организаций | Анализ полученной информации |
| количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь | Запрос информации у образовательных организаций | Анализ полученной информации |

№ 1 к Концепции МСОКО на 2021-2023 годы,

утвержденной приказом

управления образования администрации города Невинномысска

от 22.12.2020 № 1350-а

Приложение № 1 к Концепции МСОКО на 2021-2023 годы,

утвержденной приказом

управления образования администрации города Невинномысска

от 22.12.2020 № 1350-а

Приложение № 1 к Концепции МСОКО на 2021-2023 годы,

утвержденной приказом

управления образования администрации города Невинномысска

от 22.12.2020 № 1350-а