Приложение к письму
ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО
от г. №

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»,
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ И МОНИТОРИНГА

Информационно-аналитическая справка «Оценка условий введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в образовательных организациях города Невинномысска в 2020/21 учебном году»

г. Ставрополь

2021

Информационно-аналитическая справка «Оценка условий введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в образовательных организациях города Невинномысска в 2020/21 учебном году». Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО, 2021. – 19 с.

В информационно-аналитической справке представлен анализ результатов мониторинга по оценке условий введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) в 2020/21 учебном году. В справке приведены данные по самооценке процесса перехода руководителями муниципальных общеобразовательных организаций, данные по оценке образовательных результатов освоения программ основного общего образования обучающимися. Представленные данные могут являться информационным обеспечением оценки состояния образовательной деятельности в общеобразовательных организациях муниципального района или городского образования в условиях перехода на ФГОС СОО.

Справка предназначена для руководителей органов управления образованием, представителей администрации общеобразовательных организаций, методистов, педагогических работников.

Введение.

В рамках выполнения государственного задания ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае, утвержденным приказом министерства образования Ставропольского края от 11 ноября 2019 года № 1695-пр., научно-методическим центром инновационного развития и мониторинга проведен мониторинг по оценке введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в общеобразовательных организациях на муниципальном уровне.

Цель мониторинга: оценка условий введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях.

Задачи:

1. Оценить эффективность управления процессом введения ФГОС СОО на институциональном уровне.
2. Описать по аспектным вопросам условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования.
3. Оценить по результатам стартовой диагностики (РПР - 2020) готовность десятиклассников к обучению в профильных классах.

Анализ условий проведен в адаптационный период для десятиклассников при переходе на программы среднего общего образования в период с 15 сентября по 15 октября 2020 года.

В справке приведены данные по самооценке руководителями муниципальных общеобразовательных организаций процесса перехода, данные по оценке образовательных результатов освоения программ основного общего образования обучающимися (результаты региональных проверочных работ).

Оценка процесса перехода на ФГОС СОО проведена по следующим направлениям:

- нормативно - правовое обеспечение введения ФГОС СОО;
- организационное обеспечение введения ФГОС СОО;
- кадровое обеспечение введения ФГОС СОО;
- информационное обеспечение введения ФГОС СОО;
- материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО;

– соответствие учебных планов требованиям «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования»;

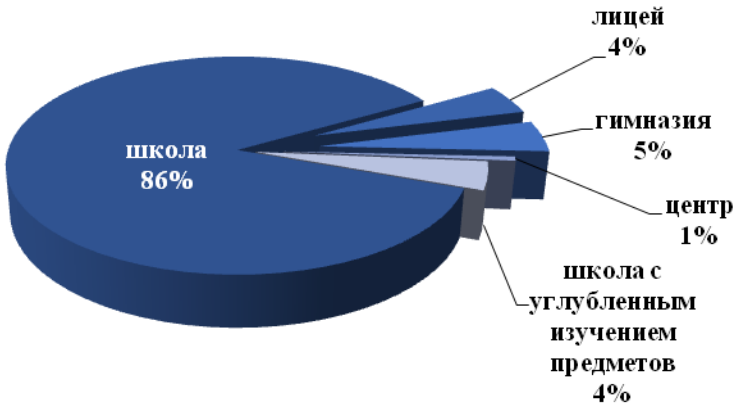
– оценка уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования.

Раздел 1. Общие сведения.

В мониторинговое исследование условий введения ФГОС СОО были включены 478 государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций (далее - ОО), в которых на 1 сентября 2020 года были скомплектованы 642 десятых класса. Общее количество десятиклассников, включенных в мониторинговое исследование, составило 10547 человек.

Каждое третье общеобразовательное учреждение, осуществляющее введение ФГОС СОО (184 ОО; 37,8%), расположено в городах и каждое второе (294 ОО; 62,5%) – в сельской местности.

Распределение общеобразовательных организацийпо видам



Распределение общеобразовательных организаций, в которых в 2020/21 учебном году начат переход на ФГОС СОО, по видам следующее:

– большую часть составляют школы – 411 ОО; 86,16%;
– гимназии – 22 ОО; 4,61%;
– лицеи – 21 ОО; 4,4%;
– школы с углубленным изучением предметов – 20 ОО; 4,19%;
– образовательные центры – 3 ОО; 0,63%.

Рекомендуем руководителям ОО при переходе на ФГОС СОО (обязательное профильное образование) использовать опыт по преподаванию предметов по программам углубленного уровня, наработанный педагогическими коллективами лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением ряда предметов.

Анализ данных опроса руководителей ОО муниципального образования.

Таблица. Общие сведения по выбранным профилям в разрезе образовательных организаций

Наименование образовательной организации	Количество 10 классов	Всего обучающихся в 10-х классах	Универсальный			Технологический			Естественно-научный			Гуманитарный			Социально-экономический		
			Количество			Количество			Количество			Количество			Количество		
			Классов	Обучающихся	%	Классов	Обучающихся	%	Классов	Обучающихся	%	Классов	Обучающихся	%	Классов	Обучающихся	%
МБОУ СОШ №1	1	25	1	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №2	1	20	1	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ Лицей №6	3	60	0	0	0	1	17	28,33	1	22	36,67	0	0	0	1	21	35
МБОУ СОШ №8	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ гимназия №9	2	43	2	43	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ гимназия №10 ЛИК	3	59	0	0	0	1	20	33,9	1	13	22,03	1	26	44,07	0	0	0
МОУ СОШ №11	1	25	1	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №12	2	47	1	24	51,06	0	0	0	1	23	48,94	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №14	1	55	1	24	43,64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №15	1	30	1	30	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №16	1	27	1	27	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №18	4	94	1	15	15,96	2	51	54,26	0	0	0	1	28	29,79	0	0	0
МБОУ СОШ №20	3	35	0	0	0	1	15	42,86	1	10	28,57	1	6	17,14	0	0	0
МБОУ Лицей №1	2	50	2	50	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	**26**	**583**	**12**	**283**	**48,54**	**5**	**103**	**17,67**	**4**	**68**	**11,66**	**3**	**60**	**10,29**	**1**	**21**	**3,60**

Таблица. Общие сведения по профильным предметам (изучаются по углубленным программам) в разрезе образовательных организаций

Наименование предмета	Количество классов	Количество обучающихся	%
Русский язык	6	143	24,53
Литература	2	54	9,26
Иностранный язык	2	32	5,49
История	5	96	16,47
Экономика	1	21	3,6
Право	1	21	3,6
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	22	465	79,76
Геометрия	2	47	8,06
Информатика	5	103	17,67
Физика	7	155	26,59
Химия	5	80	13,72
Биология	4	58	9,95

Раздел 2. Оценка эффективности управления процессом введения ФГОС СОО на институциональном уровне

В разделе представлены данные опроса руководителей муниципальных образовательных организаций.

Таблица. Локальные акты, регулирующие переход на ФГОС СОО

МБОУ СОШ №1	МБОУ СОШ №2	МБОУ Лицей №6	МБОУ СОШ №8	**МБОУ гимназия №9**	МБОУ гимназия №10 ЛИК	МОУ СОШ №11	МБОУ СОШ №12	МБОУ СОШ №14	**МБОУ СОШ №15**	МБОУ СОШ №16	МБОУ СОШ №18	**МБОУ СОШ №20**	МБОУ Лицей №1	**Да**	**Нет**
1. Обеспечено наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО															
да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	**100**	**0**
2. Разработан и утвержден план-график введения ФГОС СОО															
да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	**100**	**0**
3. Обеспечена соответствующая нормативная база ОО требованиям ФГОС СОО															
да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	**100**	**0**
4. Разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО образовательной организации															
да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	**нет**	да	**92,86**	**7,14**
5. Утверждена ООП СОО образовательной организации															
да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	**100**	**0**
6. Приведены должностные инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и профессиональными стандартами педагога / тарифно-квалификационными характеристиками															
да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	**100**	**0**
7. Определены списки учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников															
да	да	да	да	да	да	да	да	да	**нет**	да	да	да	да	**92,86**	**7,14**
8. Разработаны и скорректированы локальные акты, устанавливающие требование к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса															
да	да	да	да	**нет**	да	да	да	да	да	да	да	**нет**	да	**85,71**	**14,29**
9. Доработаны/ разработаны:															
– образовательные программы (индивидуальные и др.);															
да	**нет**	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	**92,86**	**7,14**
– учебный план;															
да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	**100**	**0**
– рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;															
да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	**100**	**0**
– годовой календарный учебный график;															
да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	**100**	**0**
– расписание уроков;															
да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	**100**	**0**
– расписание внеурочной деятельности обучающихся;															
да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	**100**	**0**
– положение о внеурочной деятельности обучающихся;															
да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	**100**	**0**
– положение об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;															
да	да	да	да	да	да	да	да	да	**нет**	да	да	да	да	**92,86**	**7,14**
– положение об организации домашней работы (самостоятельной работы вне ОО) обучающихся															
да	да	да	да	**нет**	да	да	да	да	да	да	да	**нет**	да	**85,71**	**14,29**
– положение о формах получения образования.															
да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	**100**	**0**
100	**94,44**	**100**	**100**	**88,89**	**100**	**100**	**100**	**100**	**88,89**	**100**	**100**	**83,33**	**100**		
0	**5,56**	**0**	**0**	**11,11**	**0**	**0**	**0**	**0**	**11,11**	**0**	**0**	**16,67**	**0**		

Рекомендуем руководителям ОО обеспечить следующее:

– разработку/корректировку локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса при переходе на ФГОС СОО;

– наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС СОО;

– корректировку положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (НОО, ООО, СОО);

– разработку локальных актов, регулирующих самостоятельную работу обучающихся вне ООпо подготовке индивидуального проекта, по подготовке к ЕГЭ и т.д.

Таблица. Локальные акты, регулирующие финансовое обеспечение

Наименование образовательной организации	1. Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2. Скорректированы локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	3. Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	**Да**	**Нет**
				%	**%**
МБОУ СОШ №1	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №2	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ Лицей №6	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №8	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ гимназия №9	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ гимназия №10 ЛИК	да	да	да	**100**	**0**
МОУ СОШ №11	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №12	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №14	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №15	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №16	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №18	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №20	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ Лицей №1	да	да	да	**100**	**0**

Таблица. Локальные акты, регулирующие организационное обеспечение

Наименование организации	1.Обеспечена координация взаимодействия участников образовательных отношений по переходу на ФГОС СОО	2.Разработана соответствующая модель взаимодействия ОО с организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность (организации дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта и т.д.)	3.Разработана система мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	4. Органы государственно-общественного управления образовательной организацией участвовали в согласовании/утверждении основной образовательной программы среднего общего образования	**Да**	**Нет**
					%	**%**
МБОУ СОШ №1	да	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №2	да	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ Лицей №6	да	да	да	да	**100**	**0**

МБОУ СОШ №8	да	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ гимназия №9	да	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ гимназия №10 ЛИК	да	да	да	да	**100**	**0**
МОУ СОШ №11	да	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №12	да	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №14	да	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №15	да	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №16	да	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №18	да	**нет**	да	да	**75**	**25**
МБОУ СОШ №20	да	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ Лицей №1	да	да	да	да	**100**	**0**

Рекомендуем руководителям ОО обеспечить следующее:

– координацию взаимодействия участников образовательных отношений по переходу на ФГОС СОО;

– разработку соответствующей модели взаимодействия ОО с организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность (организации дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта и т.д.);

– разработку системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности;

– участие органов государственно-общественного управления образовательной организацией в согласовании/утверждении основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица. Локальные акты, регулирующие кадровое обеспечение

Наименование организации	1. Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО соответствует требованиям:			2. Разработан (скорректирован) план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	3.Разработан план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО
	частично соответствует	не совсем соответствует	в полной мере соответствует		
МБОУ СОШ №1	0	0	1	да	да
МБОУ СОШ №2	0	0	1	да	да
МБОУ Лицей №6	0	1	0	да	да
МБОУ СОШ №8	0	0	1	да	да
МБОУ гимназия №9	0	0	1	да	да
МБОУ гимназия №10 ЛИК	0	1	0	да	да
МОУ СОШ №11	0	0	1	да	**нет**
МБОУ СОШ №12	0	0	1	да	да
МБОУ СОШ №14	1	0	0	да	да
МБОУ СОШ №15	0	1	0	да	да
МБОУ СОШ №16	0	0	1	да	да
МБОУ СОШ №18	0	0	1	да	да
МБОУ СОШ №20	0	0	1	да	да
МБОУ Лицей №1	0	0	1	да	да
Всего	**1**	**3**	**10**		
Да **%**				**100**	**92,86**
Нет **%**				**0**	**7,14**

Рекомендуем руководителям ОО обеспечить следующее:

– создание в ОО рабочей группы по переходу на ФГОС СОО;

– системное обучение **всего педагогического** коллектива по актуальным вопросам перехода на ФГОС общего образования;

– оценку повышения профессионального уровня педагогических кадров.

Таблица. Информационное обеспечение

Наименование образовательной организации	1. Размещены на сайте образовательной организации информационные материалы о реализации ФГОС СОО	2. Спланирована информационная работа о введении ФГОС СОО с родительской общественностью	3. Запланированы социологические опросы с целью изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и принятия управленческих решений	4. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	**Да**	**Нет**
					%	**%**
МБОУ СОШ №1	**нет**	да	да	да	**75**	**25**
МБОУ СОШ №2	да	да	**нет**	да	**75**	**25**
МБОУ Лицей №6	да	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №8	да	да	**нет**	да	**75**	**25**
МБОУ гимназия №9	да	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ гимназия №10 ЛИК	да	да	да	да	**100**	**0**
МОУ СОШ №11	да	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №12	да	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №14	да	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №15	да	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №16	да	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №18	да	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ СОШ №20	да	да	да	да	**100**	**0**
МБОУ Лицей №1	да	да	да	да	**100**	**0**

Рекомендуем руководителям ОО обеспечить следующее:

– размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО;

– планирование работы с родительской общественностью по вопросам перехода на ФГОС СОО

– разработку и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательной организации.

Таблица. Оценка соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС СОО (данные опроса руководителей ОО)

Наименование образовательной организации	**МБОУ СОШ №1**	**МБОУ СОШ №2**	**МБОУ Лицей №6**	МБОУ СОШ №8	МБОУ гимназия №9	**МБОУ гимназия №10 ЛИК**	**МОУ СОШ №11**	МБОУ СОШ №12	МБОУ СОШ №14	МБОУ СОШ №15	**МБОУ СОШ №16**	**МБОУ СОШ №18**	**МБОУ СОШ №20**	МБОУ Лицей №1	**Всего**	**Да (%)**	**Нет (%)**
1. Проведен анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО (III раздел Примерной ООП СОО)																	
	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	**нет**	да		**92,86**	**7,14**
2. Материально-техническая база образовательной организации соответствует требованиям ФГОС СОО:																	
частично соответствует	**1**	**1**	**1**	0	0	0	0	0	0	0	**1**	**1**	**1**	0	**6**		
не совсем соответствует	0	0	0	0	0	**1**	**1**	0	0	0	0	0	0	0	**2**		
в полной мере соответствует	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	**6**		
3. Обеспечено соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН ("да" - при 100% соответствии)																	
	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да		**100**	**0**
4. Обеспечено соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации ("да" - при 100% соответствии)																	
	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да		**100**	**0**
5. Обеспечено соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО ("да" - при 100% соответствии)																	
	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	**нет**	да	да		**92,86**	**7,14**
6. Обеспечено укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами ("да" - при 100% соответствии)																	
	да	**нет**	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да		**92,86**	**7,14**
7. Обеспечен доступ образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных																	
	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да		**100**	**0**
8. Обеспечен контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет																	
	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да		**100**	**0**

Рекомендуем руководителям ОО обеспечить следующее:

– оценку соответствия материально-технической, информационной оснащенности образовательного процесса (особое внимание на практическую часть программ, выбранные индивидуальные проекты) требованиям образовательных программ по предмету, **выбранных образовательным учреждением;**

– проведение **допустимой**корректировки рабочих программ по предмету**;**

– заключение договоров **на обучение** с **центрами образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»**;

– согласование с учредителем и внесение в Программу развития ОО и дорожную карту перехода на ФГОС СОО актуальных вопросов по формированию материально-технической, информационной базы ОО.

Таблица. Анализ соответствия учебного плана требованиям ФГОС СОО

Требование ФГОС СОО в соответствии с профилем	Универсальный	Технологический	Естественно-научный	Гуманитарный	Социально-экономический
Количество классов	12	5	4	3	1
Соответствует нормам количество часов в неделю (%)	**83,33**	100	100	100	100
Соответствует нормам количество часов за 2 года (%)	100	100	100	100	100
Количество обязательных предметов не менее 7(%)	100	**80**	100	100	100
В профиле 3 и более предметов, изучаемых на углубленном уровне (%)		100	100	**66,67**	100
Указан уровень изучения предметов (%)	**91,67**	**80**	100	100	100
Количество часов соответствует указанному уровню (%)	**66,67**	100	**75**	**0**	100

Руководителям МБОУ СОШ №1, МБОУ гимназия №9, МБОУ СОШ №14, МБОУ гимназия №9, МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ №18 рекомендуем обеспечить выполнение требований к учебным планам классов универсального профиля; руководителю МБОУ СОШ №20 рекомендуем обеспечить выполнение требований к учебному плану 10 класса технологического профиля; руководителю МБОУ СОШ №12 рекомендуем обеспечить выполнение требований к учебному плану класса естественно-научного профиля; руководителям МБОУ СОШ №18, МБОУ гимназия №10 ЛИК, МБОУ СОШ №20 рекомендуем обеспечить выполнение требований к учебным планам классов гуманитарного профиля.

Рекомендуем руководителям ООобеспечить следующее:

– оценку соответствия **учебных планов для 10-х классов** требованиям ФГОС СОО (https://fgos.ru),примерной образовательной

программе **разделIII.1. Примерный учебный план** (стр 509) (https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf), рекомендациям министерства образования Ставропольского края по составлению учебных планов на 2020/21 учебный год (письмо МО СК от 21.07.2020 г. №02-23/8585 http://stavminobr.ru/uploads/stavminobr/Отдел%20общего%20образования/2020/07/22/8585.pdf);

– оценку соответствия **проектов учебных планов для 11-х** классов требованиям ФГОС СОО (https://fgos.ru),примерной образовательной программе **разделIII.1. Примерный учебный план** (стр 509) (https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf), рекомендациям министерства образования Ставропольского края по составлению учебных планов на 2020/21 учебный год (письмо МО СК от 21.07.2020 г. №02-23/8585 http://stavminobr.ru/uploads/stavminobr/Отдел%20общего%20образования/2020/07/22/8585.pdf);

– выполнение требований к учебным планам классов универсального профиля;

– выполнение требований к учебным планам классов гуманитарного профиля, социально-экономического профиля, естественно-научного профиля, технологического профиля.

Раздел 3. Результаты выполнения региональной проверочной работы за курс основного общего образования

Таблица. Анализ результатов выполнения заданий по математике в 10-х классах

Наименование муниципального образования	Средний балл (из 24 баллов)	Доля обучающихся, получивших отметку/баллы				Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества
		«2» (от 0 до 7)	«3» (от 8 до 14)	«4» (от 15 до 19)	«5» (от 20 до 24)			
город Невинномысск	14,91	3,14	38,08	40,59	18,20	3,69	96,86	58,79
Итого по СК	**14,8**	**3,1**	**34,54**	**43,10**	**19,26**	**3,71**	**96,9**	**62,36**

Таблица. Анализ результатов выполнения РПР-10 по русскому языку

Наименование муниципального образования	Средний балл (из 24 баллов)	Средняя отметка (из 5 баллов)	**Обученность**	Не преодолели минимально допустимый порог (от 0 до 7)		**Качество**	Набрали максимальное количество баллов (24)	
			%	чел.	%	%	чел.	%
город Невинномысск	17,06	4,0	99,4	3	0,64	78,6	136	2,14
Итого по СК	**17,46**	**4,1**	**98,8**	**118**	**1,33**	**81,1**	**3201**	**3,9**

Таблица. Анализ результатов РПР-10 по предметам

Наименование предмета	Всего обучающихся, выполнявших работу	Средний балл	Доля обучающихся (%), получивших отметку				Средняя отметка	Обученность	Качество
			2	3	4	5		(%)	(%)
Английский язык (максимальное количество 44 балла)	21	36,8	0	0	42,9	57,1	4,6	100	100
История (максимальное количество 21 балл)	52	11,30	1,92	42,31	53,85	1,92	3,53	98,08	55,77
Обществознание (максимальное количество 22 балла)	247	15,12	1,62	23,89	56,68	17,81	3,93	98,38	74,49
Информатика (максимальное количество 18 баллов)	154	11,8	1,9	30,5	53,2	14,3	3,8	98,1	67,5
Физика (максимальное количество 29 баллов)	160	20,45	0,63	34,38	45	20	3,89	99,38	65
Химия (максимальное количество 24 балла)	116	13,9	8,6	39,7	43,1	8,6	3,5	91,4	51,7
География (максимальное количество 18 баллов)	93	13,03	0	25,81	40,86	33,33	4,03	100	74,19
Биология (максимальное количество 26 баллов)	76	17,70	0	25	52,63	22,37	3,97	100	75

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса **рекомендуемруководителям ОО** составить план мероприятий («дорожная карта») (приложение 1):

– по реализации образовательных программ среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов РПР-10, проведенных в сентябре-октябре 2020 года;

– по коррекции образовательных программ начального общего и основного общего образования (на основе результатов РПР-10 и ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

Приложение 1

Примерный план мероприятий («дорожная карта) по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
1. Аналитический этап						
1.1.	Проведение анализа результатов РПР в 10-х классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя-предметники, школьные методические объединения			Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура РПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
	Проведение анализа результатов РПР в 10-х классах по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя-предметники, школьные методические объединения			Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура РПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
	Проведение анализа результатов РПР в 10-х классах по учебным предметам в разрезе параллели классов (в разрезе ОО)	Учителя-предметники, школьные методические объединения, заместители руководителя ОО по УВР			Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура РПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка

2. Организационно-методический этап						
2.1.	Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету	Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии)			Внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Приложение к рабочей программе по учебному предмету (Приложение 2)
2.2.	Внесение изменений в рабочие программы по учебному курсу (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений)	Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии)			Внесение в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	Приложение к рабочей программе по учебному курсу (Приложение 3)
2.3.	Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности	Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии)			Внесение в планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, в содержание учебного курса внеурочной деятельности, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности (Приложение 4)

2.4.	Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы среднего общегообразования	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)			Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование иразвитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Образовательная программа основного общего образования (в части программы развития универсальных учебных действий)
2.5.	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебнымпредметам	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)			Внесение изменений в *технологические карты учебных занятий* с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые не сформированы у обучающихся	*Технологические карты учебных занятий*
2.6.	Организация преемственности обучения и межпредметныхсвязей	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)			Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных иметапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые не сформированы у обучающихся	Технологические карты учебныхзанятий

2.7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений			Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общегообразования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Индивидуальныеобразовательныемаршруты
3. Обучающий этап						
3.1.	Проведение учебных занятий по учебному предмету занятий по учебному курс занятий по учебному курсу внеурочной деятельности	Учителя-предметники			Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, (занятий по учебному курсу, занятий по учебному курсу внеурочной деятельности) направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Технологические карты учебныхзанятий
4. Оценочный этап						
4.1.	Внесение изменений в Положение о внутреннейсистеме качества образования	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО по УВР			Внесение изменений в Положение о внутренней системе качестваобразования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации	Положение о внутренней системе качества образования

					учебному предмету	
4.2.	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебномупредмету	Учителя-предметники			Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и основного общего образования	Технологические карты учебных занятий
4.3.	Проведение тематической оценки обучающихся на учебных занятиях по учебномупредмету	Учителя-предметники			Включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основногообщего образования	Технологические карты учебныхзанятий
4.4.	Проведение промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебномупредмету	Учителя-предметники			Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Технологические карты учебных занятий
4.5.	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общегообразования	Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО по УВР, руководитель ОО			Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы среднего общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Аналитический отчет

5. Рефлексивный этап						
5.1.	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов и среднего общего образования региональных проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.	Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений заместители руководителя ОО по УВР руководитель ОО			Повышение качества реализации образовательной программы среднего общего образования на основе результатов региональных проверочных работ (далее – РПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.	Аналитический отчет