

СПРАВКА

о работе со школами с низкими результатами обучения и, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В Ставропольском крае с 2016 года реализуется комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края. В 2016 году в региональный проект вошли 24 школы из 16 муниципальных образований, в 2018 году участие края в федеральном проекте позволило увеличить количество школ до 64 из 12 административно-территориальных единиц края. В 2019 году продолжена реализация этой программы через методическое и экспертно-консультационное сопровождение 21 школы-участницы проекта, которые не продемонстрировали положительной динамики, и мониторинг учебных достижений обучающихся 43 школ, улучшивших образовательные результаты.

В 2018 году Ставропольский край стал победителем конкурсного отбора региональных проектов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 5 февраля 2018 года подписано соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Ставропольского края о предоставлении из федерального бюджета краевому бюджету субсидии на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Приказом министерства образования Ставропольского края от 16 февраля 2018 года № 188 ГБУ ДПО «Ставропольский институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО) был определен региональным оператором реализации мероприятий проекта.

В течение 2018 года использованы различные формы и технологии адресной методической поддержки педагогов в школах с низкими результатами обучения:

проведено исследование уровня сформированности профессиональных компетенций 653 учителя-предметника школ с низкими результатами обучения;

обучено 383 педагогических работников и 100 руководителей, заместителей руководителей школ с низкими результатами обучения по программам дополнительного профессионального образования;

кураторами (тьюторами) проведены 25 часов видео-консультаций, 159 часов онлайн-консультаций в режиме Skype-связи, 18 часов очных консультаций и 13 вебинаров;

на сайте ВикиСтавЦДО СКИРО ПК и ПРО <http://wiki.stavcdo.ru/index.php/> созданы страницы профессиональных объединений педагогов школ с низкими результатами обучения для организации сетевого взаимодействия;

проведены региональные модели профессионального взаимодействия: выездные мероприятия «Педагогический десант» в 4 административно-территориальные единицы края с общим количеством участников более 350 человек; - проведен межрегиональный семинар с целью выработки программы перехода школ в эффективный режим работы, участниками которого стали 85 педагогов из 5 субъектов Российской Федерации;

обеспечено функционирование регионального центра сопровождения школ с низкими результатами обучения.

По итогам оценки развития управленческих механизмов, проведенной ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в 2019 году, Ставропольский край вошел в десятку субъектов Российской Федерации с максимально эффективной организацией работы со школами с низкими образовательными результатами.

В 2019 году были реализованы:

выездные мероприятия «Педагогический десант» в Кочубеевский, Курский районы, города Ставрополь и Кисловодск (общее количество участников – более 200 человек);

интерактивный конкурс «Мета Метод» (участие приняли 42 педагога из 20 школ-участников проекта по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края).

В 2020 году в Ставропольском крае продолжается системная работа со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

I. Цели:

содержание понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия».

Под категорией *«низкие результаты обучения»* понимается устойчивая неуспеваемость обучающихся на всех этапах обучения по отдельным оценочным критериям, характеризующаяся достижением низких, критических значений форм государственного и внутришкольного контроля, и вследствие этого не обеспечивающая траекторию непрерывного образования школьников.

Категория *«неблагоприятные социально-экономические условия»* включает в себя показатели социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов образовательных организаций: малокомплектность школы, нахождение в труднодоступных территориях, для городских школ - нахождение в неблагополучных районах со сложным контингентом и низким уровнем социального благополучия, функционирование в условиях поликультурной и полиязыковой образовательной среды, высокий процент детей с девиантным поведением, большое количество обучающихся с ОВЗ, высокая доля обучающихся, для которых русский язык не является родным. (http://staviropk.ru/attachments/article/161/komp_proekt_20-24.pdf)

обоснование целей работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. http://staviropk.ru/attachments/article/161/komp_proekt_20-24.pdf

комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, в формы сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

Комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. http://staviropk.ru/attachments/article/161/komp_proekt_20-24.pdf

[Региональный план мероприятий по повышению качества общего образования на 2020 год в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.](http://staviropk.ru/attachments/article/161/%D0%A0%D0%B5%D0%B3.%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%202020.pdf)

осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями. В 2020 году продолжается сопровождение деятельности профессиональных сообществ на принципах сетевого взаимодействия и взаимных консультаций, организация «горизонтального обучения» по принципу P2P.

Комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. http://staviropk.ru/attachments/article/161/komp_proekt_20-24.pdf

профессиональные объединения учителей Ставропольского края 2020 год

http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=СЕТЕВЫЕ_СООБЩЕСТВА

<http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=%D0%A4%D0%95%D0%94%D0%95%D0%A0%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%99%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%9F%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%92%D0%AB%D0%A8%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AE%D0%9A%D0%90%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%90%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%D0%92%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%90%D0%A5%D0%A1%D0%9D%D0%98%D0%97%D0%9A%D0%98%D0%9C%D0%98%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%90%D0%9C%D0%98%D0%9E%D0%91%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF>

Показатели, методы сбора информации:

Для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В 2020 году, согласно разработанным Методическим рекомендациям по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (<http://staviropk.ru/attachments/article/161/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.PDF>), в целях идентификации школ-участниц проекта была проведена кластеризация всех образовательных организаций Ставропольского края. Основанием для неё выступили такие социально-экономические критерии как количество жителей в населенном пункте, на территории которого находится образовательная организация и профилизация образовательной организации (гимназия, лицей, средняя общеобразовательная школа, основная общеобразовательная школа). Для рейтингования образовательных организаций внутри каждого кластера с целью оценки результатов обучения и для отбора школ с низкими и высокими результатами обучения были учтены:

средние значения всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ за 3 года;

отклонение среднего балла школы от среднего балла по региону по результатам ГИА;

процент обучающихся школы, ставших призерами и победителями регионального и заключительного этапов всероссийских конкурсов и олимпиад за последние 3 года;

средние значения относительных баллов школы по результатам ВПР, РПР по предметам;

доля школьников среднего звена, решивших продолжить образование на старшей ступени обучения в данной образовательной организации.

Для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

эффективный мониторинг динамики образовательных результатов школы-участницы проекта за последние 3 года (Приложения) по ряду показателей.

<http://staviropk.ru/attachments/article/161/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>

<http://staviropk.ru/index.php/gp-rf-razvitie-obrazovaniya-2018-2025-gg/dokumenty-proekta#metodika-identifikatsii-shkol>

Для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. http://staviropk.ru/attachments/article/161/komp_proekt_20-24.pdf

Проведение исследования сформированности профессиональных компетенций учителей

<http://staviropk.ru/index.php/gp-rf-razvitie-obrazovaniya-2018-2025-gg/dokumenty-proekta#analiz-rezultatov-issledovaniya-kompetentsij-uchitelej-iz-shkol-s-nizkimi-rezultatami-kachestva-i-shkol-funktsioniruyushchikh-v-slozhnykh-sotsialnykh-usloviyakh>

Анализ результатов исследования, оценка предметных и методических компетенций учителей в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

<http://staviropk.ru/attachments/article/161/analiz.pdf>

Разработка индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности учителя:

http://staviropk.ru/attachments/article/161/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf

[Приказ ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО от 10 сентября 2019 г. № 188 о/д](#)

Описание методов сбора информации

Методические рекомендации по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

http://staviropk.ru/attachments/article/161/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.PDF

Проведение мониторинга

Проведение мониторинга региональных показателей:

для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Методические рекомендации по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

http://staviropk.ru/attachments/article/161/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.PDF

для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

эффективный мониторинг динамики образовательных результатов школы-участников проекта за последние 3 года (Приложения) по ряду показателей.

<http://staviropk.ru/attachments/article/161/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>

<http://staviropk.ru/index.php/gp-rf-razvitie-obrazovaniya-2018-2025-gg/dokumenty-proekta#metodika-identifikatsii-shkol>

для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Анализ результатов исследования компетенций учителей из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

<http://staviropk.ru/attachments/article/161/analiz.pdf>

Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Анализ результатов мониторинга, проведённого в соответствии с Методическими рекомендациями по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных

условиях <http://staviropk.ru/attachments/article/161/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.PDF>).

Определение списка школ-участниц проекта

<http://staviropk.ru/attachments/article/161/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%202020.pdf>

для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ показателей определенного социального контекста, в котором функционируют участвующие в проекте ОО.

<http://staviropk.ru/attachments/article/161/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2010.PDF>

для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Анализ результатов исследования компетенций учителей из школ с низкими результатами качества и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, ставропольского края.

<http://staviropk.ru/attachments/article/161/analiz.pdf>

наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа:

Сборник научно-методических материалов:

<http://staviropk.ru/attachments/article/161/Сборник%2019.03.%202020%20г..pdf>

<http://staviropk.ru/attachments/article/161/сборник%20Школы%20с%20низким%20обучением.pdf>

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности учителя

http://staviropk.ru/attachments/article/161/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf

Меры и управленческие решения

Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

18 февраля 2020 года проведён межрегиональный онлайн-семинар «Управленческие решения и образовательные практики перевода школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в эффективный режим работы: региональный опыт, проблемы, перспективы» (режим доступа URL: <http://staviropk.ru/index.php/gp-rf-razvitie-obrazovaniya-2018-2025-gg/federelnye-proekty/620-mezhregionalnyj-on-lajn-seminar>; <http://staviropk.ru/index.php/gp-rf-razvitie-obrazovaniya-2018-2025-gg/federelnye-proekty/550-mezhregionalnyj-seminar-2>).

По итогам проведения семинара был издан сборника научно-методических материалов

<http://staviropk.ru/attachments/article/550/Сборник%2019.03.%202020%20г..pdf>

16 марта 2020 года состоялся методический семинар «Управление школой: современный контекст» (Режим доступа URL:<http://staviropk.ru/index.php/gp-rf-razvitie-obrazovaniya-2018-2025-gg/federelnye-proekty/666-metodicheskij-seminar-160320>).

16 января 2020 года был проведён вебинар «Единый государственный экзамен по математике: анализ и использование результатов в практической деятельности учителя» для учителей математики школ-участников проекта (Режим доступа URL:<http://staviropk.ru/index.php/615-vebinar-130220>).

20 января 2020 года был проведён вебинар «Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ. Построение индивидуального образовательного маршрута» для учителей математики школ-участников проекта (<http://staviropk.ru/index.php/585-vebinar-100220>).

28 января 2020 года был проведён семинар «Сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны» для учителей истории школ-участников проекта (<http://staviropk.ru/index.php/543-kraevoj-seminar-28-01-20>).

30 января 2020 года был проведён вебинар «Организация и управление системой наставничества в образовательной организации» для педагогических работников школ-участников проекта (<http://staviropk.ru/index.php/22-vebinar/638-vebinar-260220>).

31 января 2020 года был проведён вебинар «Дистанционные олимпиады и конкурсы по физике как способ выявления одаренных детей» для учителей физики школ-участников проекта (<http://staviropk.ru/index.php/623-vebinar-190220>).

06 февраля 2020 года был проведён вебинар «Современные оценочные процедуры по информатике и ИКТ: мониторинг, проблемы, использование результатов в повышении качества образования» для учителей информатики школ-участников проекта (<http://staviropk.ru/index.php/560-vebinar-060220>).

19 февраля 2020 года был проведён семинар «Организация постоянно действующего семинара «Начало» для молодых педагогов» для педагогических работников школ-участников проекта (<http://staviropk.ru/index.php/622-kraevoj-seminar-trening-nachalo>).

20 февраля 2020 года был проведён семинар «Мониторинг сформированности образовательных результатов: итоги и перспективы

повышения качества образования» для учителей начальных классов школ-участников проекта (<http://staviropk.ru/index.php/625-seminar-20-02-20>).

28 февраля 2020 года был проведён вебинар «Современные оценочные процедуры по географии: мониторинг, проблемы, использование результатов в повышения качества образования» для учителей географии школ (<http://staviropk.ru/index.php/642-vebinar-280220>).

11 марта 2020 года был проведён вебинар «Современные оценочные процедуры по биологии: мониторинг, проблемы, использование результатов в повышения качества образования» для учителей биологии школ-участников проекта (<http://staviropk.ru/index.php/659-vebinar-11-03-20>).

12 марта 2020 года был проведён вебинар «Геймификация как современная концепция по работе с одаренными детьми» для учителей иностранного языка школ-участников проекта (<http://staviropk.ru/index.php/658-vebinar-110320>).

17 марта 2020 года был проведён вебинар «Современные оценочные процедуры по химии: мониторинг, проблемы, использование результатов в повышения качества образования» для учителей химии школ-участников проекта (<http://staviropk.ru/index.php/669-vebinar-170320>).

27 мая 2020 года был проведён вебинар «Интернет-олимпиады по русскому языку как фактор развития одаренных обучающихся» для учителей русского языка и литературы школ-участников проекта (<http://staviropk.ru/index.php/761-vebinar-270520>).

Разработка и реализация курсов повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Комплексный проект (программа) по выравниванию условий качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. (с.20)

http://staviropk.ru/attachments/article/161/komp_proekt_20-24.pdf

Годовой календарный учебный график <http://staviropk.ru/attachments/article/87/Годовой%20календарный%20учебный%20график%20-%20%202020%20год.pdf>

Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа

Анализ результатов исследования компетенций учителей из школ с низкими результатами качества и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, Ставропольского края.

<http://staviropk.ru/attachments/article/161/analiz.pdf>

Создание «Точек роста» на базе школ-участниц проекта с целью перевода школ в эффективный режим работы:

МОУ СОШ № 2 с. Александрия Благодарненского городского округа: <https://mbou2a.edusite.ru/p49aa1.html>

МОУ СОШ № 4 с. Сотниковское Благодарненского городского округа: <http://sot4school.ru/index.php/o-tsentre>

МОУ СОШ № 1 с. Покойное Будённовского муниципального района: <http://26209s012.edusite.ru/p119aa1detales16.html>

МБОУ СОШ № 33 г. Новопавловск Кировского городского округа: <https://mmc26318.edusite.ru/DswMedia/prikaz-1865ot27122019osozdaniinabazemunicipal-nyixobshaeobrazovatel-nyixorganizaciy.pdf>

МБОУ СОШ № 3 с. Гражданское Минераловодского городского округа: <https://www.youtube.com/watch?v=hYDVZ65NX54&feature=youtu.be>

МБОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка Минераловодского городского округа: <http://sh4na.ru/tochka-rosta>

МКОУ СОШ № 9 с. Розовка Минераловодского городского округа: <https://26311s009.edusite.ru/p114aa1.html>

МБОУ СОШ № 24 ст. Суворовская Предгорного муниципального района: <http://www.26206-s-24suv.edusite.ru/peremenka.html>

МБОУ ООШ № 13 с. Этока Предгорного муниципального района: <https://26206-s-013.edusite.ru/p37aa1.html>

МБОУ СОШ № 10 с. Солдато-Александровское Советского городского округа: <http://26319saschool10.edusite.ru/p90aa1.html>

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер

отчёт о результатах работы школ-участниц проекта по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края за 2018 г.

<http://staviropk.ru/attachments/article/161/Отчет%20за%202018%20год.pdf>

анализ эффективности принятых мер позволяет сформировать новую региональную цель, в соответствии с которыми определяются показатели, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Поделиться...