

## Выступление на заседании МО учителей химии

Александрова Т.Г., учитель химии МБОУ СОШ № 16

### **«Использование методов интерактивного обучения, как средство повышения качества образования»**

Справедливо сказано, что писатель живет в своих произведениях, художник – в картинах, а учитель – в мыслях, поступках и делах своих учеников. Первостепенная задача учителя – формирование целостного представления о мире. Чтобы помочь обучающимся познать мир химии я использую на уроках интерактивное обучение, которое предполагает взаимодействие субъектов образовательного процесса на уровне «равный – равному», где учитель и ученик – часть одной команды. Интерактивные приёмы способствуют организации комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой.

В интерактивном обучении учитываются потребности ученика, привлекается его личностный опыт, осуществляется адресная корректировка знаний, оптимальный результат достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора.

В своей работе как один из методов интерактивного обучения я использую метод "Ажурная пила" от англ. «Jigsaw», который разработан профессором Э. Аронсоном в 1978 г.

Данный метод позволяет учащимся получить большое количество информации в течение короткого промежутка времени, он служит способом решения сложной проблемы, требующей определённых знаний. Применять этот метод на уроках следует по следующим правилам:

1. Определить, на какие задачи раскладывается проблема, которую предстоит решить в классе. К примеру: изучить определённый учебный материал или отработать навык применения учебных знаний.
2. Подготовить необходимую информацию для каждой экспертной группы: разделы изучаемого параграфа, набор задач и т.п. Желательно, чтобы учащиеся смогли ими легко воспользоваться (указать конкретные страницы, подобрать задания по учебнику или другим источникам, сделать копии и др.)
3. Изготовить таблички разного цвета с именами (или цифрами) для распределения учащихся по группам. Каждый ученик будет входить в две группы – «основную» и группу «экспертов».

При такой организации работы обучающиеся работают "в команде" для обработки большого количества информации за короткий промежуток времени. Основным принцип этого метода «учимся – обучаясь».

При работе с использованием метода "ажурная пила" обучающиеся должны быть готовы работать в разных группах:

- На первом этапе обучающиеся работают в так называемой "домашней" группе (изучают свой блок темы)
- На втором этапе формируются новые группы таким образом, чтобы во вновь созданной группе обязательно оказались представители каждой из предыдущих групп. В этой группе обучающиеся обмениваются информацией, полученной в «домашних» группах.
- На заключительном этапе ученики снова возвращаются в свою "домашнюю" группу, для того чтобы поделиться той новой информацией, которую им предоставили участники других групп, и обсудить ее.
- На этапе контроля учитель может задать любому ученику в группе вопрос по теме. Вопросы может задавать не только учитель, но и члены других групп. Ученики одной группы вправе дополнять ответ своего товарища.

Таким образом происходит обмен информацией между детьми, а учитель выступает в качестве консультанта, помощника «экспертным» группам, наблюдателем за процессом взаимного обучения.

Основные идеи метода:

- индивидуальная ответственность и равные возможности для всех обучающихся;
- свободное общение в группе;
- свободное общение с учителем;
- равные возможности для каждого ученика в достижении успеха.

Таким образом, обучающимся приходится по очереди учить друг друга и помогать друг другу. Каждый нуждается во всех остальных, поэтому дети обучаются не в условиях конкуренции и соперничества, а работают над задачами, которые могут быть решены только объединенными усилиями.

По итогам обсуждения всех вопросов каждая группа получает практическое задание по теме занятия. После анализа предложенных ситуаций, каждая группа по очереди предлагает к обсуждению решение поставленных вопросов.

Таким образом, данная методика совместного обучения радикально отличается от традиционных методов обучения, поскольку подразумевает

передачу права на преподавание самим обучающимся. Реализация стратегии сотрудничества предполагает, что перед преподавателем стоит задача, заключающаяся не в том, чтобы ликвидировать конкуренцию, а в том, чтобы ограничить ее посредством введения в учебный процесс методик совместной деятельности, объединяющих детей с разным уровнем знаний и ведущих к успешным результатам.

В заключение необходимо отметить, что все интерактивные методы и приемы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, устанавливают более тесный контакт между обучающимися и учителем.

Интерактивные методы обучения требуют определённого изменения жизни класса, а так же большого времени для подготовки, как от учащегося, так и от педагога.

Практика показывает, что использование интерактивных методов и приемов на уроке химии снимает нервное напряжение у школьников, даёт возможность менять формы деятельности, переключать внимание на ключевые вопросы темы занятия. В конечном итоге, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению химии со стороны школьников.

Использование интерактивных методов – не самоцель. Это лишь средство к достижению той атмосферы в классе, которая лучше всего способствует пониманию и усвоению учебного материала.