ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ 2020–2021 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5–6 КЛАССЫ

**ОТВЕТЫ**

**Конкурс понимания устных текстов**

**Total : \_\_\_\_\_\_/25points**

Enregistrement 1.

1. *Entourez les cadeaux possibles que vous avez entendus:*

|  |  |
| --- | --- |
| Un foulard, des fleurs, un livre, une sortie au restaurant. |  |
| **2–7.** Vrai, faux ou on ne sait pas: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Vrai** |  | **Faux** |  | **?** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2** |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3** |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **4** |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **5** |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **6** |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **7** |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Enregistrement 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** *Quelles langues étrangères parlent-ils*? |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Françoise** |  | **Colette** |  | **Anatole** |  | **Julie** |
| aucune langue |  | allemand |  | espagnol |  | anglais |
| étrangère |  | italien |  |  |  |  |  |  |
| **9.** Anglaise |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** Elle regarde la télé américaine et écoute la BBC. |  |
| **11.** Elle est nulle / Je suis nulle. |  |  |  |  |  |  |

1

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ 2020–2021 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5–6 КЛАССЫ

**Конкурс понимания письменных текстов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Total : \_\_\_\_\_\_/25 points** |
| **1–4.** *Associez*: |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 1 | c |  |
|  | 2 | b |  |
|  | 3 | d |  |
|  | 4 | a |  |
| **5–11.** Vrai, faux ou on ne sait pas. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Vrai** | **Faux** | **?** |
| **5** |  | X |  |
|  |  |  |  |
| **6** | X |  |  |
|  |  |  |  |
| **7** | X |  |  |
|  |  |  |  |
| **8** |  | X |  |
|  |  |  |  |
| **9** |  |  | X |
|  |  |  |  |
| **10** |  |  | X |
|  |  |  |  |
| **11** |  | X |  |
|  |  |  |  |

1. Parce qu’ils adorent cette rivière bleue et qu’ils trouvent beaucoup de déchets

dans l’eau.

**13.** *Réponse libre*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2020–2021 уч. г. Школьный этап. 5–6 классы

**Лексико-грамматический тест**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Total : \_\_\_\_\_\_/25 points** |
| **1–5.** *Complétez la liste des commissions* **:** |  |
| **1.** | pommes de terre |  |
| **2.** | biscuits |  |
| **3.** | huile d’olive |  |
| **4.** | œufs |  |
| **5.** | beurre |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6–16.** *Pour chaque vide choisissez la bonne variante.* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **a** | **b** | **c** |  |
|  | **6** | pour | après | avant |  |  |
|  | **7** | as reçu | as envoyé | as écrit |  |  |
|  | **8** | avons | sommes | - |  |  |
|  | **9** | tout | tous | toute |  |  |
|  | **10** | suis allée | va | ira |  |  |
|  | **11** | bruyantes | bruyants | bruyant |  |  |
|  | **12** | vont travailler | travaillent | ont travaillé |  |  |
|  | **13** | les | ces | des |  |  |
|  | **14** | bonjour | bonne nuit | au revoir |  |  |
|  | **15** | y | en | le |  |  |
|  | **16** | verrons | verront | verra |  |  |

3

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ 2020–2021 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5–6 КЛАССЫ

**Критерии оценивания конкурса письменной речи**

**Задание:** написание дружеского письма

|  |  |
| --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **13 баллов** |
| **Выполнение требований, сформулированных в задании** | 2 |
| Тип текста, указанное количество слов (60–80 слов), |  |
| расположение текста на странице, дата и место написания |  |
| (город), формула вежливости, подпись. |  |
| **Соблюдение социолингвистических параметров речи** | 1 |
| Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в |  |
| соответствии с правилами написания дружеского письма. |  |
| **Информация о событии** | 6 |
| рассказывает о любимых местах в Москве; |  |
| предлагает пойти в цирк; |  |
| рассказывает, что там можно увидеть. |  |
| **Воздействие на читателя** | 2 |
| Объясняет, почему ему нравятся эти места. |  |
| **Связность и логичность текста** | 2 |
| Оформляет текст, соблюдая достаточную связность и логичность |  |
| построения. |  |
| **Языковая компетенция** | **12 баллов** |
| **Морфо-синтаксис** | 4 |
| Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, |  |
| местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые |  |
| коннекторы и т. д. |  |
| **Владение письменной фразой** | 2 |
| Правильно строит простые и сложные предложения. |  |
| **Лексика** | 4 |
| Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по |  |
| предложенной теме. Допустимо незначительное количество |  |
| ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста |  |
| (4% от заданного объёма). |  |
| **Орфография** | 2 |
| Владеет лексической и грамматической (основные виды |  |
| согласований) орфографией. Владеет основными правилами |  |
| французской пунктуации, допуская некоторые несущественные |  |
| ошибки, связанные с влиянием родного языка. |  |

1

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2020–2021 уч. г. Школьный этап. 7–8 классы

**ОТВЕТЫ**

**Конкурс понимания устных текстов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **Total : \_\_\_\_\_/25 points** |
| **1.** *Écoutez l’enregistrement et cochez la bonne case :* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La personne | **A.** a un animal |  | **B.** n’a pas d’animal |  | **C.** On ne sait pas |
| Danielle |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Christian |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| Pierre |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Martine |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Régine |  |  |  |  |  |  | X |
| Patricia |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| **2–4.** *Complétez le tableau : vrai (V), faux (F) et donnez la justification :* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **№** | **Affirmations** |  |  |  |  | **V** | **F** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2** |  | *Justification* : au Japon il y a moins d’enfants que d’animaux |  |  | X |  |
|  |  |  | domestiques/ au Japon 17,9 millions d’enfants et 19,2 millions |  |  |  |  |
|  |  |  | d’animaux de compagnie |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3** |  | *Justification* : il y en a qui sont très méchants/ il y a des chiens |  | X |  |  |
|  |  |  | qui s’attaquent aux enfants et aux adultes. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4** |  | *Justification* : les enfants apprennent à les respecter et à être |  | X |  |  |
|  |  |  | moins égoïstes/ ils doivent penser à sortir leur chien, nourrir le |  |  |  |  |
|  |  |  | poisson, les chats et le canarie. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** Un chat, un chien (une chienne), un poisson, un canari. |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Il ne faut pas s’en occuper/ ni lui donner à manger/ ou lui faire sa toilette/ ou le promener.

1

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2020–2021 уч. г. |
|  |  | Школьный этап. 7–8 классы |
|  |  | **Конкурс понимания письменных текстов** |  |
|  |  | **Total : \_\_\_\_\_/25 points** |
| **1.** b |  |  |  |

1. la pollution de l’air en ville/ les enfants qui souffrent de pollution (de l’air)// la protection des enfants des villes contre la pollution (ou toute réponse similaire)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **3.** |  |

1. perturber la croissance de ses muscles ;
2. perturber le développement de son cerveau ;
3. causer des troubles respiratoires ;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4–6.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Affirmations** | **V** | **F** |  |  |
|  | **4** | *Justification :* Et plus elles sont petites, plus elles sont |  | **X** |  |  |
|  | dangereuses. |  |  |  |  |
|  | **5** | *Justification :* Les enfants les plus exposés à la pollution | **X** |  |  |  |
|  | sont ceux qui vivent en ville. |  |  |  |  |
|  |  | *Justification :* La situation est grave mais il existe des |  | **X** |  |  |
|  |  | solutions/ réduire le nombre de véhicules en circulation, en |  |  |  |  |
|  | **6** | prenant des passagers dans sa voiture/ installer des pistes |  |  |  |  |
|  |  | cyclables, favoriser le transport en bus, le covoiturage/ |  |  |  |  |
|  |  | mettre en place des zones à faibles émissions |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |

« … prendre des passagers dans sa voiture pour ne pas être seul…»/

Utilisation par plusieurs automobilistes à tour de rôle d'une seule voiture pour réduire la pollution.

2

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2020–2021 уч. г. Школьный этап. 7–8 классы

**Лексико-грамматический тест**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Total : 25 points** |
| **1–14.** |  |

1. des
2. couchaient
3. eux
4. leurs
5. noir
6. toutes
7. matérielle
8. intellectuelle
9. yeux
10. terrorisait
11. le
12. savait
13. de
14. belles

**15–16.**

15**.** Où Paul faisait-il ses devoirs ?

1. Paul quelle mémoire avait-il ?/Quelle mémoire Paul avait-il ? // Comment la mémoire de Paul était-elle ?

**17. c**

3

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2020–2021 уч. г. Школьный этап. 7–8 классы

**Критерии оценивания конкурса письменной речи** Статья для школьного сайта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **13 баллов** |  |
| **Выполнение требований, сформулированных в задании** |  |  |
| Тип текста (статья на сайт), указанное количество слов | **2** |  |
| (130–150), расположение текста на странице, заглавие, подпись. |  |  |
| **Соблюдение социолингвистических параметров речи** |  |  |
| Учитывает ситуацию, оформляет текст в соответствии с | **2** |  |
| предложенными обстоятельствами. |  |  |
| **Информация по теме, которая обсуждается в статье** |  |  |
| Может описать событие, на котором он присутствовал. Приводит |  |  |
| причины организации этого праздника. Описывает, что делали | **5** |  |
| ученики в этот день без телефонов и их реакцию. Делает вывод о |  |  |
| необходимости проведения подобного дня в школе. |  |  |
| **Воздействие на читателя** |  |  |
| Может описать свои впечатления и эмоции, связанные с данным | **2** |  |
| событием. |  |  |
| **Связность и логичность текста** |  |  |
| Текст статьи связный и логичный, правильно употребляет | **2** |  |
| коннекторы. |  |  |
| **Языковая компетенция** | **12 баллов** |  |
| **Морфо-синтаксис** |  |  |
| Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, | **3** |  |
| местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые |  |
|  |  |
| коннекторы и т. д. |  |  |
| **Владение письменной фразой** |  |  |
| Правильно строит простые и сложные предложения. Владеет | **2** |  |
| синтаксической вариативностью на фразовом уровне. |  |  |
| **Лексика** |  |  |
| Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по |  |  |
| предложенной теме. Допустимо незначительное количество | **5** |  |
| ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста |  |  |
| (4% от заданного объёма). |  |  |
| **Орфография** |  |  |
| Владеет лексической и грамматической (основные виды |  |  |
| согласований) орфографией. | **2** |  |
| Владеет основными правилами французской пунктуации, допуская |  |
|  |  |
| некоторые несущественные ошибки, связанные с влиянием |  |  |
| родного языка. |  |  |

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2020–2021уч. г. Школьный этап. 9–11 классы

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Конкурс понимания устного текста** |  |  |
|  |  |  |  |  | 25 points |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | с |  |  |  |  |  |
|  | 1) | D |  |  |
|  | 2) | F |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| 3) | E |  |  |
|  | 4) | C |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 5) | G |  |  |
|  | 6) | B |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | B |  |  |  |  |  |
| **4** | A |  |  |  |  |  |
| **5** | B |  |  |  |  |  |
| **6** | C |  |  |  |  |  |
| **7** | A, D |  |  |
| **8** | diminution du stress/de l’axiété /du risque de dépression/une |  |  |
| amélioration du sommeil/de la concentration |  |
| **9** | Il faut les consommer avec modération. |  |  |

1

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2020–2021уч. г. Школьный этап. 9–11 классы

**Конкурс понимания письменных текстов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Document** |  | 25 points |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **1** | B. constate que certains journalistes parlent avec un accent. |  |  |
|  | **2** | С. réussir dans la société |  |  |
|  | **3** | Il parle avec un accent basque OU du Sud de la France |  |  |
|  | **4** | С. Commentaient en général des sujets peu sérieux. |  |  |
|  |  | А) Vrai |  |  |
|  |  | « J’ai longtemps travaillé en presse écrite... C’est en représentant |  |  |
|  |  | mon journal Le Parisien... |  |  |
|  |  | B) Vrai |  |  |
|  | **5** | « L’actuel président du groupe Radio-France ne se souvient pas du |  |
|  | débat autour de l’arrivée de M. Aphatie. Elle n’a pas été critiquée. » |  |  |
|  |  | C) Faux |  |  |
|  |  | « Le risque est trop grand pour qu’on le prenne. » |  |  |
|  |  | D) Faux |  |  |
|  |  | « Je n’ai jamais cherché à corriger ou à accentuer mon accent. » |  |  |
|  | **6** | A. Acceptable |  |  |
|  | **7** | C. Son talent de journaliste |  |  |
|  |  | Plusieurs réponses possibles : |  |  |
|  | **8** | L’auditeur va oublier ce que dit le journaliste / Ça ne fait pas assez |  |  |
|  |  | sérieux**.** |  |  |

2

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2020–2021уч. г. Школьный этап. 9–11 классы

**Лексико-грамматический тест**

25 points

**Exercice 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** |
| 1 | **A** |  |  |
| 2 |  |  | **C** |
| 3 |  | **B** |  |
| 4 | **A** |  |  |
| 5 | **A** |  |  |
| 6 |  | **B** |  |
| 7 |  |  | **C** |
| 8 |  | **B** |  |
| 9 | **A** |  |  |
| 10 |  |  | **C** |
| 11 | **A** |  |  |
| 12 |  | **B** |  |
| 13 |  |  | **C** |
| 14 | **A** |  |  |
| 15 |  | **B** |  |

**Exercice 2**

1. sont écrites
2. se lisent
3. est racontée
4. se côtoient
5. passer

3

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2020–2021уч. г. Школьный этап. 9–11 классы

**Критерии оценивания письменной речи** Статья в школьную газету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **13 баллов** |  |
| **Выполнение требований, сформулированных в задании** |  |  |
| Тип текста, указанное количество слов (160–180), расположение | **2** |  |
| текста на странице, название статьи, подпись. |  |  |
| **Соблюдение социолингвистических параметров речи** |  |  |
| Учитывает ситуацию и читателя статьи, оформляет текст | **1** |  |
| в соответствии с предложенными обстоятельствами. |  |  |
| **Информация о событии** |  |  |
| Дает объяснения своего участия в акции «Бессмертный полк». |  |  |
| Описывает действия, предпринятые для участия в шествии. | **6** |  |
| Рассказывает о своих близких, защищавших Родину во время ВОВ. |  |  |
| Объясняет важность этой акции для будущих поколений. |  |  |
| **Воздействие на читателя** |  |  |
| Может эмоцианально выражать свои мысли и чувства, вызванные | **2** |  |
| участием в этой акции. |  |  |
| **Связность и логичность текста** |  |  |
| Оформляет текст, соблюдая достаточную связность и логичность | **2** |  |
| построения, используя подходящие коннекторы. |  |  |
| **Языковая компетенция** | **12 баллов** |  |
| **Морфо-синтаксис** |  |  |
| Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, | **3** |  |
| местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые |  |
|  |  |
| коннекторы и т. д. |  |  |
| **Владение письменной фразой** |  |  |
| Правильно строит простые и сложные предложения. Владеет | **3** |  |
| синтаксической вариативностью на фразовом уровне. |  |  |
| **Лексика** |  |  |
| Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по |  |  |
| предложенной теме. Допустимо незначительное количество | **4** |  |
| ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста |  |  |
| (4 % от заданного объёма). |  |  |
| **Орфография** |  |  |
| Владеет лексической и грамматической (основные виды |  |  |
| согласований) орфографией. Владеет основными правилами | **2** |  |
| французской пунктуации, допуская некоторые несущественные |  |  |
| ошибки, связанные с влиянием родного языка. |  |  |
|  |  |  |

1